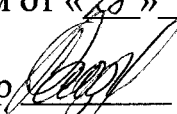


Мусульманская религиозная организация -
духовная профессиональная образовательная организация
Медресе "Нураль-Иман" Централизованной религиозной организации
Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «28» 01 2019 года

№ 39

Директор  Р.Ф.Рафиков

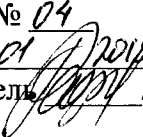
**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 04

от «28» 01 2019 г.

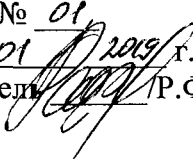
Председатель  Р.Ф.Рафиков

ПРИНЯТО

Советом Медресе

Протокол № 01

от «28» 01 2019 г.

Председатель  Р.Ф.Рафиков

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
2	Цель и задачи оценки качества	3
3	Функции оценки качества	4
4	Объекты оценки качества	5
5	Основные направления, виды и формы оценки качества	7
6	Организация и управление оценкой качества	8
7	Оценка, анализ и итоги диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности	9
8	Заключительные положения	9

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) регламентирует содержание, порядок, а также устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в Мусульманской религиозной организации - духовная профессиональная образовательная организация Медресе "Нураль-Иман" Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Башкортостан (далее – Медресе).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами, регулирующими проведение контроля в Учреждении, Уставом Медресе, разработанными образовательными программами и иными локальными актами Медресе.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Внутренняя система оценки качества образования (далее также ВСОКО) — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи оценки качества

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса, аттестации педагогических работников, отслеживание динамики качества предоставляемых в Медресе образовательных услуг, эффективности управления качеством образования, проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы образования в Медресе.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

2.2.1. создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в Медресе

2.2.2. анализ качества образования обучающихся в Медресе и выработка критериев результативности педагогического труда;

2.2.3. создание методик диагностики качества учебно-воспитательной деятельности на основе разработки показателей уровня знаний, учебных умений и практических (социально значимых) действий обучающихся;

2.2.4. разработка содержания и процедуры аттестации педагогических и руководящих работников Медресе; анализ уровня профессиональной и педагогической подготовки;

2.2.5. научная, методическая и экспертно-консультативная помощь педагогам в вопросах диагностики качества учебно-воспитательной деятельности;

2.2.6. повышение эффективности образовательного процесса в Медресе;

2.2.7. осуществление систематического контроля за образовательным процессом;

2.2.8. обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня;

2.2.9. выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;

2.2.10. удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур Медресе по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов;

2.2.11. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

2.2.12. координация деятельности всех участников ВСОКО;

2.2.13. своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Медресе;

2.2.14. выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

2.2.15. формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

3. Функции оценки качества

3.1. Функциями ВСОКО выступают:

3.1.1. методическая:

- разработка методического обеспечения системы управления качеством учебно-воспитательной деятельности;

- оказание методической помощи педагогам;
- изучение и обобщение педагогического опыта управления качеством учебно-воспитательной деятельности;

3.1.2. научная:

- исследование педагогами вопросов экспертизы и диагностики;
- подготовка публикаций и выступлений на Советах и педагогических чтениях;
- составление на основе исследований прогноза развития качества учебно-воспитательной деятельности в Медресе;

3.1.3. консультативная:

- обеспечение педагогов консультативной помощью по конкретным вопросам самодиагностики;
- консультирование их по вопросам разработки авторских программ, диагностических методик, педагогических технологий и т.д.;

3.1.4. организационная:

- организационное и научно-методическое содействие деятельности аттестационной комиссии Медресе;
- организация научно-методических исследований по вопросам педагогической диагностики и аттестации;

3.1.5. экспертная - экспертиза авторских программ и методических материалов (разработок), деятельности педагогических и руководящих работников Медресе;

3.1.6. информационная:

- обеспечение педагогических и руководящих работников Медресе современной актуальной педагогической информацией по вопросам управления качеством учебно-воспитательной деятельности;
- участие в разработке и внедрении единой системы ВСОКО в учреждениях дополнительного образования.

4. Объекты оценки качества

4.1. Объектами ВСОКО являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал:

4.1.1. образовательная среда:

- контингент обучающихся, его дифференциация;
- кадровое обеспечение;
- родители (законные представители) обучающихся (образовательный, социальный, культурный уровень);

4.1.2. образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- структура дифференцированного обучения;
- учебные, образовательные программы, программы развития;

учебные планы;
рабочие программы;
годовой план;
инновационная деятельность;
участие в конкурсах;
4.1.3. нормативная правовая база:
нормативные правовые документы об образовании;
локальные нормативные документы Медресе;
4.1.4. методическое обеспечение образовательного процесса:
выполнение учебных программ;
итоговая аттестация;
материалы по методической работе;
4.1.5. социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:
психолого-педагогическая диагностика;
4.1.6. воспитательная система:
воспитательные программы;
анализ профилактической работы;
сведения о детских общественных организациях и объединениях;
диагностика воспитанности обучающихся;
информация о летнем отдыхе и занятости обучающихся;
результативность воспитательной работы;
сведения об участии в конкурсах различного уровня;
взаимодействие с окружающим социумом;
выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса;
4.1.7. обучающийся:
степень адаптации в переходные периоды;
организация работы с перспективными обучающимися;
уровень достижений, анализ качества умений и знаний обучающихся;
уровень воспитанности обучающихся;
степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
характеристики коммуникативных процессов;
информация об исследовательской работе обучающихся;
4.1.8. педагогический коллектив:
уровень профессиональной компетентности;
качество и результативность педагогической работы;
уровень инновационной деятельности;
анализ педагогических затруднений;
работа по аттестации педагогических работников;
самообразовательная деятельность.

5. Основные направления, виды и формы оценки качества

5.1. ВСОКО осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.;
- обеспечение доступности образования;
- структурный и функциональный анализ образовательных систем.

5.2. ВСОКО, организуемая по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, демографические статистические и др.

5.3. ВСОКО может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5.4. На основании ВСОКО фиксируется состояние качества образовательной деятельности в группах, прогнозируется развитие Медресе.

5.5. При проведении диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности в Медресе используются следующие формы:

5.5.1. на уровне учебных групп: проведение открытых занятий и мероприятий, проведение дней открытых дверей, тестирования, экзаменов, зачетов, конкурсов, творческих отчетов, мастер-классов, массовых мероприятий, соревнований, экскурсий, походов и слетов и т.д.;

5.5.2. на уровне Медресе: участие в городских, республиканских, Российских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях; проведение массовых мероприятий и акций и др.

6. Организация и управление оценкой качества

6.1. Организационная структура и управление качеством образовательной деятельности строятся в соответствии с содержанием работы Медресе.

6.2. Диагностику осуществляют штатные сотрудники (заместитель директора по учебно-воспитательной работе; руководитель методического объединения и другие педагогические работники).

6.3. Мониторинг качества образовательной деятельности объединений осуществляется педагогическими работниками в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.4. Разработкой стратегии диагностической деятельности и ее оценкой занимается методический Совет.

6.5. Организация текущей диагностической работы находится в ведении заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

6.6. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств, функционирующих в Учреждении.

6.7. При проведении мониторинга Медресе взаимодействует с Учредителем, религиозными организациями, государственными и муниципальными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг и другими образовательными и общественными организациями.

6.8. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления Медресе.

6.9. Контроль за проведением мониторинга качества образовательной деятельности осуществляет директор Медресе.

7. Оценка, анализ и итоги диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности

7.1. Способами оценки и анализа диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности являются:

ведение журнала выполнения образовательной программы;
проверка личных планов учебно-воспитательной работы педагогических работников;
отчеты педагогических работников Медресе по итогам года за достигнутые результаты в методической и учебно-воспитательной работе;
выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях и т.д.

7.2. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.3. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета.

7.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Медресе.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Медресе.

8.2. В ходе организации контроля в данное положение могут быть внесены изменения и дополнения.

8.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

8.4. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.